

# 学校の身边にある危険について考えてみよう

ある中学校的理科室



←どこでも見かける理科室の様子

硫化水素の実験など当然危険な実験も実施する。この中学校では窓に換気扇はついておらず集中的な換気装置が設置されていた。しかし局所排気装置は設置されていない。全国どこの中学校でも局所排気装置は設置されていないと考えらる。

中学校としてはめずらしく、ここにはドラフトチャンバーが設置されていた。ところが、理科室は二つあり、普段物理や化学で使う部屋と、生物や地学で使う部屋に分かれている。どういうわけかこのドラフトは生物や地学でつかう方の部屋に設置されていたため、「使ったことがない」ということだった。



薬品庫は、力ギのかかる薬品室にありました。教育委員会から定期的に派遣される薬剤師さんが薬品の定数チェックに来てくれる。

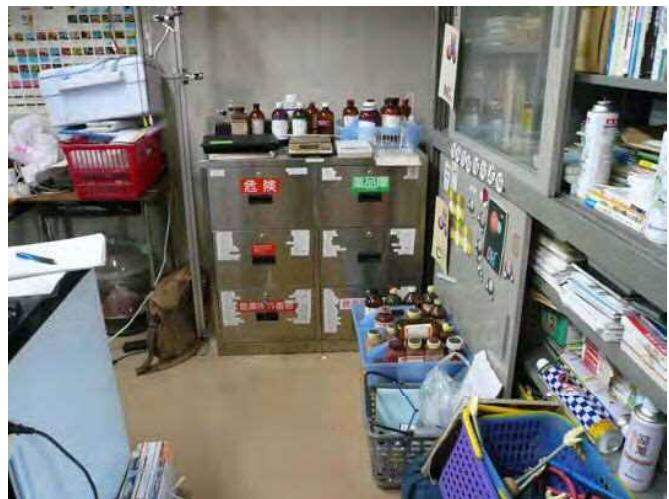
しかし、この棚は地震対策などが考えられていない。



劇薬は別のロッカーに補完されていた。しかしこのロッカーも地震対策は考えられていない。



ここは別の高校の化学の教員の部屋。



薬品が整理されずに棚の外にでている。



別の薬品棚の様子。整理されていない。危ない。



整理されない研究室と、いまにも倒れそうな研究室の本棚



学校は、アスベストの危険がいっぱい 本丸

本文 ページ参照



石綿含有スレートの自転車置き場や器具庫は全国どこの学校にもある。

右は、石綿含有ロックウールの吹き付け。



2006年から2015年の間に中皮腫に罹患し、石綿救済法の給付をうけた教員が178人に上る。

職種としては、建設労働者に次ぐ人数であり、教職員はアスベスト危険職種だ。



P タイルが劣化してボロボロになっている。こんな床材にもアスベスト含有の建材が大量に使われてきた。

こんな光景が、学校にはたくさん残っていそうだ。



蛇紋岩がよく理科や工作の教材として利用されてきた。ネットで販売されている。しかし蛇紋岩は、白石綿、トレモライトという石綿が含有していることが多いが、全く注意表示もされていない。

10

本研究は、中学校理科第1学年「大地の成り立ちと変化」の単元で、地域の自然を教材とし、博物館と連携して行った授業実践をまとめたものである。「地域の教材化」と「問題意識と探求心を高める学習活動の工夫」の二つの観点から研究を進めた。

「地域の教材化」のため、博物館の研究員のアドバイスを受け、中学生に考える意義を感じさせようとした。問題解決型学習活動を用いて、

「嶽岡帯」とは、2組の活断層（地溝帯北断層と南断層）に挟まれた幅約6kmの地帯で、この地区だけに「地滑りが多い」「火成岩や変成岩などの硬い岩石が産出する」などの特異な地形・地質が見られる。これらの特徴は互いに因果関係があると考えられ、存在する多数の断層は、昔非常に活発な活動を経た後、半島の成り立ちに大きな影響を与えたと推定されている<sup>①</sup>。断層帯には地滑り地区も多く、このような地区には植田が作られ、観光名所となっている。2009年には、この地区より「石

学校に近い地域で、蛇紋岩の観察をした実践報告が「最優秀賞」を受賞している。山肌に露呈している蛇紋岩と、川原で採集した蛇紋岩の違いを比較観察したと報告されている。

白石綿は蛇紋岩中に存在する。危険性が認識されていない。

ひる石（バーミキュライト）は、壁や天井の塗装材として使われたり、園芸用に使われてきた。学校の園芸の授業などで土にまぜる土壤改良剤として使われてた。

ひる石には、アチノライトという種類の石綿が含有していることが多い。この製品のように、産地なども明記されないまま販売され利用されている。

## 企業の工場や薬品庫では

本文 ページ参照



有機溶剤中毒予防規則、特定化学物質障害予防規則、何より消防法による分類が厳密に実施されている。ABC順などではない。



薬品棚のなかでは、液体は粉末類と区別されて、地震などで飛び出さないように、深いトレイに入れられている。



薬品類はすべて、地震対策を考えて柵を設けている。右は試料、サンプルの保管。同じように飛び出さない柵のある棚にしている。

※もちろんすべての企業がこのように安全を期した対策を講じているとはかぎらない。労働者の被害が頻繁に報告にされ、周辺への環境汚染と周辺住民の被害が報告される。いっそうの安全と環境を守る取り組みが求められている。だが、次代を担う青少年が学ぶ学校でこそ、労働者の安全と環境をまもる教育と実践が求められている。